Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.16 15:17:49 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Научно-методический семинар
"Современные проблемы управления спортом"
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Менеджмент в спортивной индустрии
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лебедева Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Авдонькина Валерия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Научно-методический семинар "Современные проблемы управления спортом" одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол №7 от 27.02.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Научно-методический семинар "Современные проблемы управления спортом" обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2.	Определяет направления собственного профессионального развития, используя для этого различные методы	ИУК-6.2. У-1. Умеет строить индивидуальную траекторию саморазвития
-	ОПК ОС-2	Способен применять современные методы сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач	ИОПК ОС-2.1	Оценивает значимую информацию с использованием современных методов управления интеллектуальными информационно-аналитическими системами	ИОПК ОС- 2.1. З-1. Знает современные методы интеллектуального анализа данных (Data Mining) ИОПК ОС- 2.1. У-1. Умеет работать с информационно-аналитическими системами в сфере спорта

-	ОПК ОС-4	Способен выполнять научно-исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях	ИОПК ОС-4.1	Способен разработать план и выбрать методы научно-исследовательского проекта	ИОПК ОС-4.1. З-1. Знает методологию научного исследования и требования к дизайну исследования ИОПК ОС-4.1. У-1. Умеет формулировать гипотезы и определять методы их верификации
-			ИОПК ОС-4.2	Может систематизировать, оценивать результаты научных исследований, обосновывать их значимость, а также проводить самостоятельные исследовательские проекты в менеджменте и смежных областях	ИОПК ОС-4.2. З-1. Знает правила оформления результатов НИР и требования к диссертационным работам ИОПК ОС-4.2. У-1. Умеет интерпретировать полученные данные и формулировать научную новизну

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из них, практические занятия – 4 часа (3 семестр) и 8 часов (4 семестр), консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет – 68 часов (3 семестр) и 24 часа (4 семестр), контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.О.08 Научно-методический семинар "Современные проблемы управления спортом" является базовой дисциплиной. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре после изучения дисциплин:

Методы исследований в менеджменте

Теория организации и организационное поведение
Современный менеджмент

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы методологии и организация научного исследования	36	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	34	Опрос, дискуссия, практическая работа №1
Тема 2	Поиск, анализ и критическая оценка научной информации	36	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	34	Опрос, дискуссия, практическая работа №2

Тема 3	Планирование и методы научно-исследовательского проекта	16	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, дискуссия, Практическая работа№ 3
Тема 4	Презентация, апробация и публикационная активность в научной работе	16	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, дискуссия, Практическая работа№ 4
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	0	0	0	12	0	0	0	4	0	0	92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы методологии и организация научного исследования ИОПК ОС-4.1, ИУК-6.2

Научное исследование: сущность и отличительные черты. Отличие научного познания от обыденного: системность, целенаправленность, доказательность, использование научных методов. Классификация исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые, описательные, объяснительные. Логика исследовательского процесса. Этапы: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулировка цели и задач, выдвижение гипотез, выбор методов, сбор и анализ данных, интерпретация, оформление результатов. Объект исследования – область реальности, на которую направлено исследование. Предмет – конкретное свойство, отношение, аспект в рамках объекта. Методологический аппарат. Проблема, актуальность, противоречие. Цель и задачи: иерархия, конкретность, измеримость. Гипотеза: виды (описательные, объяснительные), требования к формулировке (проверяемость, обоснованность). Методы научного исследования. Эмпирические: наблюдение, опрос (анкетирование, интервью), анализ документов, эксперимент. Теоретические: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному. Общелогические: индукция, дедукция, аналогия.

Тема 2. Поиск, анализ и критическая оценка научной информации ИОПК ОС-2.1, ИОПК ОС-4.2.

Научная информация: виды источников. Первичные (статьи, монографии, диссертации) и вторичные (обзоры, реферативные журналы). Рецензируемые журналы, индексирование в РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science. Поисковые стратегии. Формулирование ключевых слов, булевы операторы. Базы данных: eLibrary.ru, CyberLeninka, Google Scholar, Scopus. Критический анализ научного текста. Оценка актуальности, научной новизны, достоверности, корректности методов. Признаки «хищнических» журналов: отсутствие рецензирования, чрезмерно низкие сроки публикации, спам-рассылки. Библиометрический анализ. Построение графиков публикационной активности. Показатели: цитируемость, импакт-фактор, индекс Хирша.

Тема 3. Планирование и методы научно-исследовательского проекта ИОПК ОС-4.1, ИОПК ОС-4.2

Программа исследования. Структура программы: теоретико-методологическая часть (обоснование, цель, задачи, гипотезы) и

процедурная (план сбора и анализа данных, инструментарий). Выбор методов исследования. Соответствие методов задачам и этапам работы. Комбинирование количественных и качественных методов. Управление исследовательским проектом. Этапы, сроки, ресурсы. Риски и способы их минимизации. Оценка качества исследования. Валидность, надежность, репрезентативность. Этические аспекты (конфиденциальность, информированное согласие).

Тема 4. Особенности маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта ИУК-6.2, ИОПК ОС-4.2.

Научная коммуникация. Формы апробации: конференции, семинары, круглые столы, публикации. Различия между докладом, постерной сессией, защитой диссертации. Структура научного доклада. Временные рамки, логика: введение (актуальность, цель) – методы – результаты – обсуждение – выводы. Подготовка публикации. Выбор журнала: требования к статье, оформление, аннотация, ключевые слова. Научная этика: плагиат, самоплагиат, корректное цитирование. Публикационная активность как часть профессионального развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Научно-методический семинар "Современные проблемы управления спортом" входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 Научно-методический семинар "Современные проблемы управления спортом" используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, дискуссия, практическая работа№1,№2,№3,№4

Задания к контрольным точкам:

Практическая работа №1

Практическая работа №2

Практическая работа №3

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы методологии и организация научного исследования ИОПК ОС-4.1, ИУК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Вопрос	Ответ
Чем научное исследование отличается от обыденного познания?	
Почему важно различать объект и предмет исследования?	
Каковы критерии корректно сформулированной гипотезы?	

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Темы для дискуссии

1. В чем принципиальное различие между объектом и предметом исследования? Приведите пример из области физической культуры, где эти понятия легко спутать.

2. Всегда ли гипотеза необходима в научном исследовании? Может ли исследование быть поисковым (разведывательным) без четкой гипотезы?

3. Возможно ли фундаментальное исследование в прикладной сфере (например, в спорте)? Если да, то чем оно будет отличаться от прикладного?

Практическая работа №1

Задание 1. Структура исследовательского замысла

Каждый магистрант получает тему из области управления спортом (например: *«Мотивация персонала в спортивных федерациях», «Цифровая трансформация управления спортивными сооружениями»*).

Необходимо:

- сформулировать объект и предмет исследования;
- определить цель и 3–4 задачи;
- выдвинуть 2–3 рабочие гипотезы;
- предложить предварительный план работы.

Формат: работа в парах, затем презентация 1–2 вариантов группе.

Задание 2. Классификация методов исследования

Составить таблицу (не менее 8 методов) по следующей форме:

Метод	Краткое описание	Пример применения в спортивном менеджменте
...	...	...

Тема 2. Поиск, анализ и критическая оценка научной информации ИОПК ОС-2.1, ИОПК ОС-4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Вопрос	Ответ
Какие критерии позволяют оценить авторитетность научного журнала?	
Что такое «хищнические журналы» и как их распознать?	
Как отличить научную статью от публицистической?	

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Темы для дискуссии

1. По каким трем внешним признакам можно отличить «хищнический» журнал от рецензируемого, даже не читая содержание статей?

2. Высокий индекс Хирша у ученого всегда свидетельствует о его высокой научной квалификации и авторитете? Приведите контраргумент.

3. В чем разница между научной новизной и актуальностью при оценке текста? Может ли работа быть актуальной, но не новой?

Практическая работа №2

Задание 1. Работа с библиографическими базами

Магистранты получают задание:

- выбрать ключевые слова по теме своей будущей ВКР;
- выполнить поиск в **eLibrary.RU** и **CyberLeninka**;
- отобрать 5–7 статей из журналов, индексируемых в РИНЦ/ВАК;
- построить график публикационной активности по теме за последние 10 лет.

Формат: индивидуальная работа за компьютером с последующим кратким отчетом.

Задание 2. Анализ научной статьи

Каждый получает одну статью из журнала по спортивному менеджменту (заранее подобраны).

Заполнить таблицу:

Параметр	Характеристика
Актуальность (1–3 предложения)	
Цель и задачи	
Методы	
Основные результаты	

Параметр	Характеристика
Сильные стороны	
Слабые стороны / ограничения	

Обсуждение: магистранты представляют свой анализ.

Тема 3. Планирование и методы научно-исследовательского проекта ИОПК ОС-4.1, ИОПК ОС-4.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Вопрос	Ответ
Какие элементы обязательно должна содержать программа эмпирического исследования?	
В чем отличие количественных и качественных методов? Приведите примеры из спортивного менеджмента.	
Что такое «смешанный дизайн» (mixed methods) и когда его целесообразно	

Вопрос	Ответ
применять?	

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Темы для дискуссии

1. Что такое валидность и надежность исследования в спортивной педагогике? Приведите пример угрозы внутренней валидности в эксперименте с новой методикой тренировки.

2. Как вы будете минимизировать риск потери репрезентативности выборки при исследовании высококвалифицированных спортсменов (популяция мала и уникальна)?

3. Этическая дилемма: вы разработали методику, которая гарантированно улучшает результат на 5%, но требует от спортсмена приема препарата, не запрещенного WADA, но с недоказанной долгосрочной безопасностью. Ваши действия как исследователя?

Практическая работа №3

Практические задания по теме 3

Задание 1. Разработка программы эмпирического исследования (60 мин)

Описание:

Магистранты работают индивидуально или в парах. На основе выбранной темы научного исследования необходимо разработать **программу эмпирического или аналитического исследования** в форме таблицы.

Структура программы:

Этап	Сроки (недели)	Методы сбора и анализа данных	Необходимые ресурсы	Планируемый результат	Возможные риски и способы их минимизации
1					
2					
3					
4					

Требования:

- Минимум 4 этапа (например: подготовительный, сбор данных, обработка, интерпретация).
- Указать конкретные методы (не менее 3 различных методов).
- Обосновать выбор методов (почему именно они подходят для решения поставленных задач).

Пример выполнения (фрагмент для темы «Цифровая трансформация управления спортивными сооружениями»):

Этап	Сроки	Методы	Ресурсы	Результат	Риски / минимизация
1. Анализ литературы и формулировка гипотез	2 нед.	Контент-анализ, библиометрия	Доступ к eLibrary, Scopus	Обзор теоретических моделей цифровой трансформации	Неполнота источников – расширить поиск по ключевым словам
2. Сбор данных (анкетирование руководителей)	4 нед.	Анкетирование (Google Forms), описание	Список спортивных сооружений региона, e-mail контакты	База ответов (n=50–70)	Низкая возвратность – рассылка через отраслевые

Этап	Сроки	Методы	Ресурсы	Результат	Риски / минимизация
		статистики			ассоциации, напоминания
3. Обработка данных	2 нед.	Статистический анализ (SPSS): описательные статистики, корреляция	Лицензия SPSS, компьютер	Выявленные факторы, влияющие на успех цифровизации	Ошибки ввода данных – двойная проверка, очистка
4. Интерпретация и написание отчёта	3 нед.	Сравнительный анализ, моделирование	Литература для обсуждения результатов	Модель управления цифровой трансформацией	Субъективизм – обсуждение с научным руководителем

Задание 2. Выбор методов и обоснование (кейс-стади)
Описание:

Группа делится на мини-группы (3–4 человека). Каждая группа получает **исследовательскую ситуацию** из области спортивного менеджмента. Задача:

1. Сформулировать цель и 2–3 задачи исследования.
2. Выбрать **минимум 3 метода** (как эмпирических, так и теоретических).
3. Обосновать, почему именно эти методы подходят для решения каждой задачи.
4. Кратко описать процедуру сбора данных (выборка, инструментарий, сроки).

Ситуация для кейса (пример):

«Спортивная федерация планирует внедрить новую систему грантовой поддержки региональных клубов. Необходимо оценить влияние этой системы на развитие массового спорта и выявить барьеры, с которыми сталкиваются клубы при участии в грантовом конкурсе».

Формат отчёта:

Презентация решения (5–7 мин) от каждой группы, затем общее обсуждение.

Задание 3. Оценка качества исследовательского инструментария
Описание:

Магистрантам выдаётся **опросник** (анкета) по теме «Удовлетворённость тренеров условиями работы в спортивной школе» (пример – см. ниже).

Задача:

1. Определить, какие вопросы (или блоки) могут нарушать **валидность** (измеряют не то, что заявлено) и **надёжность** (дают нестабильные результаты).
2. Предложить не менее 2 способов улучшения инструментария.
3. Сформулировать рекомендации по пилотажному исследованию.

Пример фрагмента анкеты (с намеренными ошибками):

1. Как часто вы испытываете стресс на работе? (варианты: часто, редко, никогда)
2. Согласны ли вы с тем, что руководство школы относится к тренерам несправедливо? (да / нет)
3. Оцените свою зарплату по шкале от 1 до 10 (где 1 – очень низкая, 10 – очень высокая).
4. Как вы относитесь к внедрению цифровых технологий в тренировочный процесс? (открытый вопрос)

Тема 4. Особенности маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта ИУК-6.2, ИОПК ОС-4.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Вопрос	Ответ
Каковы основные требования к устному научному докладу на конференции?	
Чем научный постер отличается от устного	

Вопрос	Ответ
доклада?	
Почему важно избегать самоплагиата при подготовке публикаций?	

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Темы для дискуссии

1. Чем научный доклад на конференции отличается от постерной сессии с точки зрения коммуникации с аудиторией? Какой формат эффективнее для начинающего исследователя?

2. Представьте, что вас пригласили выступить на «круглом столе» по проблемам спорта. В чем специфика вашей речи по сравнению с официальным докладом на той же конференции?

3. Какие каналы публикации научных результатов сегодня наиболее значимы для развития карьеры исследователя?

Практическая работа №4

Задание 1. Структурирование научного доклада

Магистранты получают собственные результаты небольшого исследования.

Задача: подготовить **структуру 10-минутного устного доклада** по формату:

- Актуальность и проблема (1–2 мин)
- Цель, задачи, методы (1–2 мин)
- Основные результаты (4–5 мин)
- Выводы и перспективы (1–2 мин)

Формат: работа в мини-группах, взаимное рецензирование структур.

Задание 2. Разработка и презентация постера/слайдов

Каждый магистрант (или пара) создает **3–4 слайда** или формат **научного постера** по своей теме.

Критерии:

- визуальная ясность;
- логическая связность;
- соответствие требованиям научной коммуникации.

Демонстрация и обсуждение: 3–4 магистранта представляют свои материалы, группа дает обратную связь.

Задание 3. Выбор журнала и подготовка заявки на публикацию

На основе выбранной темы исследования магистранты:

- находят 3 потенциальных журнала (из перечня ВАК, РИНЦ или Scopus);
- анализируют требования к статьям (структура, объем, оформление);
- составляют **аннотацию статьи** и **обоснование выбора журнала**.

Формат: краткое письменное обоснование (0,5–1 стр.).

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1, 2
Практическая работа №1

Задание:

Разработать концепцию научного исследования по выбранной теме (в рамках спортивного менеджмента).

Работа должна содержать:

- Обоснование актуальности.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи (3–5).
- Рабочие гипотезы.
- Предварительный план исследования (этапы, методы).
- Предварительный список литературы (10–15 источников, из них не менее 3 статей из журналов ВАК/РИНЦ за последние 5 лет).

Критерии оценки:
четкость формулировок;
логичность структуры;
соответствие тематике спортивного менеджмента;
наличие корректных ссылок на источники.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-2
Тема 3
Практическая работа №2

Задание:

По выбранной теме исследования:

1. Провести поиск научной литературы в базах eLibrary.RU, CyberLeninka (по желанию – Scopus).
2. Построить график публикационной активности по теме за последние 10 лет.
3. Отобрать 5 ключевых научных статей, провести их критический анализ по единой схеме (цель, методы, результаты, вклад в исследуемую проблему).
4. Сформулировать **исследовательские лакуны** – вопросы, которые остались нерешенными.

Критерии оценки:

- корректность поиска и отбора источников;
- глубина анализа статей;
- обоснованность выявленных лакун;
- оформление в соответствии с требованиями (ссылки, графики).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-3

Практическая работа №3

Тема 4

Задание:

Подготовить **проект научной статьи** (не менее 10 000 знаков с пробелами) на русском языке, соответствующей требованиям журнала из перечня ВАК (или рецензируемого журнала).

В составе проекта:

- Аннотация (150–200 слов), ключевые слова.
- Введение (актуальность, степень разработанности).
- Теоретическая/методологическая часть.
- Результаты (эмпирические или аналитические).
- Заключение и выводы.
- Список литературы (не менее 15 источников, включая зарубежные).

Отдельно: тезисы устного выступления (1–2 стр.) по материалам статьи.

Критерии оценки:

- соответствие академическим стандартам (структура, язык, оформление);
- аргументированность и новизна (для учебного проекта);
- качество списка литературы;

возможность представления на конференции.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости). Нет.

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Основы методологии и организация научного исследования ИОПК ОС-4.1, ИУК-6.2

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№	Вопрос
1	В чем заключается принципиальное отличие научного познания от обыденного? Приведите не менее трех отличительных черт.
2	Охарактеризуйте разницу между объектом и предметом исследования. Приведите пример из области физической культуры и спорта.
3	Назовите основные виды гипотез (не менее двух) и требования к их формулировке.
4	Какие методы относятся к эмпирическим, какие – к теоретическим, а какие – к общелогическим? Приведите по одному примеру использования каждого типа методов в спортивной науке.

1.2. Контрольное задание (кейс)

Кейс «Исследование мотивации юных спортсменов» Молодой исследователь планирует изучить факторы, влияющие на снижение мотивации у спортсменов 12–14 лет в спортивной школе (плавание). Он хочет разработать рекомендации для тренеров. Однако он затрудняется сформулировать объект, предмет, гипотезу и подобрать методы.

Вопросы:

1. Сформулируйте возможные объект и предмет данного исследования.
2. Предложите одну описательную и одну объяснительную гипотезу, соответствующие теме.
3. Какие эмпирические методы наиболее целесообразно использовать для сбора данных? Обоснуйте.
4. Какова должна быть логика (этапы) этого исследования от постановки проблемы до оформления результатов?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Что является первым этапом логики исследовательского процесса? а) Формулировка гипотезы б) Выбор методов в) Постановка проблемы г) Сбор данных		
2	Какой метод относится к теоретическим? а) Наблюдение б) Эксперимент в) Моделирование г) Анкетирование		
3	Какое требование предъявляется к научной гипотезе? а) Обязательная коммерческая выгода б) Проверяемость эмпирически или логически в) Сложность формулировки г) Однозначное подтверждение до начала исследования		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания (один верный ответ)

1. **Что является объектом исследования в научной работе?**
   а) Конкретное свойство или отношение в рамках реальности
   б) Область реальности, на которую направлено исследование
   в) Метод сбора данных
   г) Результат эксперимента
   Ответ: б
2. **Какой вид исследования направлен на непосредственное решение практических задач?**
   а) Фундаментальное

б) Поисковое
в) Прикладное
г) Описательное
Ответ: в

3. **Какой из перечисленных методов является общелогическим?**
а) Эксперимент
б) Анализ документов
в) Индукция
г) Интервью
Ответ: в
4. **Что из перечисленного не относится к этапам исследовательского процесса?**
а) Формулировка цели и задач
б) Регистрация товарного знака
в) Выдвижение гипотез
г) Интерпретация результатов
Ответ: б
5. **Какая характеристика не является обязательной для научного познания?**
а) Системность
б) Доказательность
в) Спонтанность
г) Использование научных методов
Ответ: в

Тема 2. Поиск, анализ и критическая оценка научной информации
ИОПК ОС-2.1, ИОПК ОС-4.2

1. Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Чем отличаются первичные научные источники от вторичных? Приведите примеры тех и других в области спортивной науки.
2	Назовите не менее трех критериев, по которым можно отличить рецензируемый научный журнал от «хищнического».
3	Что такое булевы операторы (AND, OR, NOT)? Приведите пример эффективного поискового запроса в базе данных Scopus по теме «мотивация юных спортсменов».
4	Какие показатели используются для библиометрического анализа? Объясните значение индекса Хирша и импакт-фактора журнала.

1.2. Контрольное задание (кейс)
Кейс «Сомнительная публикация»

Магистрант получил письмо с приглашением опубликовать статью в журнале «International Journal of Sports Science and Health» за 2 недели без рецензирования. Журнал обещает индексацию в Scopus, но при проверке оказалось, что он не входит в базу. Магистранту нужна публикация для защиты.

Вопросы:

1. Перечислите признаки «хищнического» журнала, которые проявляются в данной ситуации.
2. Какие базы данных и поисковые стратегии следует использовать для подбора легитимного журнала по спортивной тематике?
3. Как провести критический анализ уже найденной научной статьи (например, по методике тренировок)? Назовите не менее четырех аспектов оценки.
4. Что такое самоплагиат и почему он недопустим при подготовке научной публикации?

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1	Какой оператор следует использовать для расширения поиска по синонимам? а) AND б) OR в) NOT г) NEAR		
2	Что означает импакт-фактор журнала? а) Количество статей в журнале б) Среднее число цитирований статей, опубликованных в журнале за последние 2-3 года в) Индекс цитируемости конкретного автора г) Скорость рецензирования		
3	Какой признак НЕ характерен для рецензируемого журнала? а) Наличие внешнего рецензирования б) Прозрачный редакционный совет в) Гарантия публикации в течение 48 часов г) Индексирование в авторитетных		

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
	базах		

3. Задания закрытого типа

1. **Что из перечисленного относится к первичным научным источникам?**
   а) Реферативный журнал ВИНИТИ
   б) Обзор литературы в диссертации
   в) Оригинальная статья в рецензируемом журнале
   г) Аннотация к сборнику конференции
   Ответ: в
2. **Какой ресурс является наиболее авторитетной базой данных для естественнонаучных направлений спорта?**
   а) eLibrary.ru
   б) Scopus
   в) CyberLeninka
   г) Wikipedia
   Ответ: б
3. **Индекс Хирша (h-index) автора означает, что:**
   а) У автора не менее h статей, каждая из которых процитирована не менее h раз
   б) Автор опубликовал ровно h статей
   в) Импакт-фактор журнала равен h
   г) Количество соавторов равно h
   Ответ: а
4. **Какой из признаков указывает на «хищнический» журнал?**
   а) Регулярный выпуск номеров
   б) Открытое рецензирование
   в) Активная спам-рассылка с приглашением опубликоваться
   г) Наличие DOI у статей
   Ответ: в
5. **Что означает булев оператор NOT в поисковом запросе?**
   а) Исключает документы, содержащие указанный термин
   б) Объединяет документы с любым из терминов
   в) Требует одновременного присутствия всех терминов
   г) Ищет точную фразу
   Ответ: а

Тема 3. Планирование и методы научно-исследовательского проекта ИОПК ОС-4.1, ИОПК ОС-4.2

1. Задания открытого типа

№	Вопрос

№	Вопрос
1	Что входит в теоретико-методологическую часть программы исследования, а что – в процедурную?
2	Какие критерии качества исследования вы знаете? Дайте определение валидности, надежности и репрезентативности применительно к спортивно-педагогическому эксперименту.
3	В чем заключаются преимущества и недостатки количественных и качественных методов? Приведите пример их комбинирования в исследовании спортивного маркетинга.
4	Назовите основные этические принципы при проведении исследования с участием спортсменов (конфиденциальность, информированное согласие и др.).

1.2. Контрольное задание (кейс)

Кейс «Оценка эффективности новой методики ОФП»
Тренер по футболу разработал авторскую методику общей физической подготовки для юношей 16-17 лет. Он хочет доказать, что она эффективнее традиционной. У него есть две группы: экспериментальная и контрольная (по 20 человек). Он планирует провести тестирование до и после 3-месячного цикла.

Вопросы:

1. Сформулируйте цель, задачи и гипотезу исследования. Какие методы статистической обработки потребуются?
2. Какие риски могут снизить валидность и надежность результатов? Предложите способы их минимизации.
3. Как обеспечить репрезентативность выборки? Достаточно ли 20 человек в группе?
4. Какие этические аспекты нужно учесть при работе с несовершеннолетними спортсменами?

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1	Какой тип валидности отражает соответствие методики измерения исследуемому понятию? а) Внешняя валидность б) Конструктная валидность в) Внутренняя валидность г) Статистическая валидность		

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
2	Что означает принцип информированного согласия? а) Участник подписывает отказ от претензий б) Участник получает полную информацию о целях, рисках и добровольно соглашается участвовать в) Исследователь может менять условия без уведомления г) Родители не имеют права отозвать согласие		
3	Какая выборка считается репрезентативной? а) Любая выборка из 100 человек б) Выборка, структура которой соответствует структуре генеральной совокупности по ключевым параметрам в) Выборка, набранная по принципу удобства г) Выборка только из спортсменов высокого класса		

3. Задания закрытого типа

1. **Что такое процедурная часть программы исследования?**
   а) Обоснование актуальности
   б) План сбора и анализа данных, инструментарий
   в) Обзор литературы
   г) Формулировка гипотез
   Ответ: б
2. **Какой метод относится к количественным?**
   а) Глубинное интервью
   б) Фокус-группа
   в) Анкетный опрос с закрытыми вопросами
   г) Кейс-стади
   Ответ: в
3. **Надежность исследования – это:**
   а) Степень соответствия результатов реальности
   б) Возможность получить те же результаты при повторном измерении
   в) Обобщаемость выводов на другие группы

г) Статистическая значимость различий
Ответ: б

4. **Какой способ минимизирует риск систематической ошибки (bias) при распределении участников по группам?**
   а) Произвольное назначение
   б) Рандомизация
   в) Набор добровольцев
   г) Использование только одной группы
   Ответ: б
5. **Что из перечисленного является нарушением этики исследования?**
   а) Получение информированного согласия
   б) Анонимизация данных
   в) Раскрытие персональных данных участников третьим лицам
   г) Добровольный отказ участника на любом этапе
   Ответ: в

Тема 4. Особенности маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта *ИУК-6.2, ИОПК ОС-4.2*

1. Задания открытого типа

№	Вопрос
1	Назовите основные формы апробации научных результатов. Чем отличается доклад на конференции от постерной сессии и защиты диссертации?
2	Какова структура научного доклада (устного выступления) и временные рамки для типовой 10-минутной презентации?
3	Какие требования предъявляются к аннотации научной статьи? Какие ключевые слова следует подбирать для публикации в Scopus?
4	Что такое плагиат и самоплагиат? Приведите примеры корректного и некорректного цитирования в научной работе.

1.2. Контрольное задание (кейс)

Кейс «Подготовка публикации по результатам исследования»

Молодой ученый завершил исследование по влиянию спортивных событий на туристический поток в регионе. Он хочет опубликовать статью в журнале, индексируемом в RSCI (РИНЦ). У него есть текст, но он не знает, как выбрать журнал, оформить статью и избежать этических ошибок.

Вопросы:

1. Какие критерии выбора журнала для публикации по спортивному менеджменту вы посоветуете? На что обратить внимание при проверке журнала в РИНЦ?
2. Опишите структуру научной статьи (IMRaD) и дайте рекомендации по объему каждого раздела для короткого сообщения (6-8 страниц).

3. Какие элементы научной публикации требуют обязательного оформления ссылок и как избежать плагиата при обзоре литературы?
4. Почему публикационная активность важна для профессионального развития специалиста в области спортивной науки? Как повысить цитируемость?

2. Задания комбинированного типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы
1	Что из перечисленного является нарушением научной этики? а) Использование перефразирования с указанием источника б) Дословное копирование фрагмента чужой статьи без кавычек и ссылки в) Упоминание работы оппонента г) Цитирование собственной более ранней работы с указанием ссылки		
2	Какой раздел статьи содержит интерпретацию результатов и сравнение с данными других авторов? а) Введение б) Методы в) Результаты г) Обсуждение		
3	Какова рекомендованная длительность устного доклада на научной конференции (секционное заседание)? а) 5-7 минут б) 10-15 минут + вопросы в) 30-40 минут г) Более 1 часа		

3. Задания закрытого типа

1. **Что из перечисленного является формой апробации научных результатов?**
   а) Регистрация патента
   б) Выступление с докладом на конференции
   в) Написание дипломной работы
   г) Рецензирование чужих статей
   Ответ: б

2. **Какой раздел научной статьи содержит краткое изложение всей работы (цель, методы, главные результаты, выводы)?**
   а) Введение
   б) Аннотация
   в) Обсуждение
   г) Список литературы
   Ответ: б
3. **Что из перечисленного считается самоплагиатом?**
   а) Публикация статьи на двух языках с указанием, что это перевод
   б) Дословное повторение нескольких предложений из своей предыдущей статьи без ссылки
   в) Использование чужой идеи с указанием источника
   г) Соавторство с научным руководителем
   Ответ: б
4. **Какая структура наиболее типична для эмпирической статьи в области спортивных наук?**
   а) IMRaD (Introduction, Methods, Results, Discussion)
   б) Тезисы
   в) Обзор без разделов
   г) Монография
   Ответ: а
5. **Что из перечисленного повышает шансы статьи быть цитируемой?**
   а) Неинформативное название
   б) Отсутствие ключевых слов
   в) Четкая структура, актуальная тема, открытые данные
   г) Публикация только в электронном сборнике без DOI
   Ответ: в

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуется дополнительных материалов.

6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Основы методологии и организация научного исследования

1. Перечислите основные отличия научного познания от обыденного. Приведите пример из области спортивной науки.
2. Что такое объект и предмет исследования? Как они соотносятся друг с другом? Приведите пример для исследования «Влияние интервальных тренировок на выносливость пловцов».
3. Назовите этапы логики исследовательского процесса в правильной последовательности.
4. Чем фундаментальные исследования отличаются от прикладных? Приведите примеры тех и других в сфере физической культуры.
5. Какие требования предъявляются к формулировке научной гипотезы? Приведите пример описательной и объяснительной гипотезы.

6. Какие методы относятся к эмпирическим, теоретическим и общелогическим? Поясните на примере изучения техники бега.
7. Что такое методологический аппарат исследования? Перечислите его основные компоненты.
8. В чем разница между целью и задачами исследования? Приведите пример правильно сформулированной цели и вытекающих из нее задач.
9. Какие виды наблюдения (включенное / невключенное, полевое / лабораторное) могут применяться в спортивно-педагогических исследованиях?
10. Что означает принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» в теоретическом исследовании? Приведите пример из спортивной науки.

Тема 2. Поиск, анализ и критическая оценка научной информации

1. Назовите три основных вида научных источников (первичные, вторичные, третичные) и приведите примеры каждого в области спортивного менеджмента.
2. Что такое рецензируемый научный журнал? Чем он отличается от «хищнического»?
3. Какие базы данных научных публикаций вы знаете? В чем преимущество Scopus и Web of Science перед РИНЦ?
4. Сформулируйте поисковый запрос по теме «психологическая подготовка юных гимнасток» с использованием булевых операторов AND, OR, NOT.
5. Перечислите критерии критической оценки научной статьи (не менее пяти).
6. Что такое индекс Хирша (h-index)? Как он рассчитывается и о чем говорит?
7. Назовите признаки «хищнического» журнала. Почему публикация в таком журнале вредна для научной карьеры?
8. Как определить импакт-фактор журнала и где его посмотреть (на примере eLibrary.ru или JCR)?
9. Какие стратегии помогают найти максимально релевантные статьи по узкой теме (например, «кинезиотейпирование при теннисном локте»)?
10. Что такое библиометрический анализ? Как построить график публикационной активности автора или организации?

Тема 3. Планирование и методы научно-исследовательского проекта

1. Из каких двух основных частей состоит программа исследования? Опишите содержание каждой части.
2. Что такое валидность исследования? Чем различаются внутренняя, внешняя и конструктная валидность?
3. Как обеспечить надежность (релиабельность) измерений в спортивно-педагогическом эксперименте?

4. Почему репрезентативность выборки важна для обобщения результатов? Каким образом ее оценить?
5. Какие методы относятся к количественным, а какие – к качественным? Приведите примеры их комбинирования в исследовании удовлетворенности посетителей фитнес-клуба.
6. Что такое информированное согласие участника исследования? Как оно оформляется при работе с несовершеннолетними спортсменами?
7. Перечислите основные риски при проведении лонгитюдного исследования (например, влияния тренировок на показатели здоровья в течение года) и способы их минимизации.
8. Как выбрать метод статистической обработки данных (параметрический или непараметрический)? От каких факторов это зависит?
9. Что входит в процедурную часть программы исследования? Составьте план сбора данных для эксперимента по новой методике развития гибкости.
10. Назовите этические нарушения, наиболее часто встречающиеся в спортивных исследованиях. Как их избежать?

Тема 4. Особенности маркетинговых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта (научная коммуникация и публикационная активность)

1. Перечислите основные формы апробации результатов научного исследования в области спорта.
2. В чем разница между устным докладом, постерной сессией и пленарным выступлением на конференции?
3. Какова структура 10-минутного научного доклада? Распределите время по разделам.
4. Какие элементы включает структура IMRaD для эмпирической статьи? Для чего нужен каждый раздел?
5. Назовите требования к аннотации научной статьи. Какой объем и какую информацию она должна содержать?
6. Что такое ключевые слова статьи? Как правильно их подбирать для индексации в Scopus или РИНЦ?
7. Приведите примеры корректного и некорректного цитирования. Что такое плагиат и самоплагиат?
8. Как выбрать журнал для публикации статьи по спортивной тематике? Перечислите критерии (не менее пяти).
9. Почему публикационная активность является частью профессионального развития? Как она влияет на получение грантов и диссертационный совет?
10. Что можно сделать, чтобы повысить цитируемость своей статьи после публикации? Предложите не менее трех способов.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим

занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-2309-0. — Текст : электронный // ЭБС Znanium : [сайт]. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=469830 — Режим доступа: по подписке.

2. Научно-исследовательская работа магистранта спортивного вуза : учебное пособие / М. Е. Беломестнова. — 2024. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: по подписке. (Прямая ссылка на книгу в ЭБС IPR SMART для поиска по запросу).

3. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-507-50454-7. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — Режим доступа: по подписке. (Прямая ссылка на книгу в ЭБС Лань для поиска по запросу).

4. Методология научных исследований : учебное пособие / О. К. Давыдова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-3559-7. — Текст : электронный // ЭБС Znanium : [сайт]. — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / Владислав Михайлович Гелецкий, Надежда Викторовна Сурикова, Светлана Николаевна Чернякова, Виктория Валерьевна Тельных. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. – 216 с. – ISBN 978-5-7638-4630-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432993 (дата обращения: 02.04.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=440634

2. Кричевский, М.Л. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие / М.Л. Кричевский. – Москва : КноРус, 2021. – 296 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-406-05377-5. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://www.book.ru/book/936980 (дата обращения: 02.04.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка

на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=297453

3. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности / А.Ю. Домбровская. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2013. – 160 с. – Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. – ISBN 978-5-8114-1577-9. – Текст : электронный // ЭБС "Лань" : [сайт]. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37001 (дата обращения: 02.04.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=429357

4. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587589 (дата обращения: 02.04.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570044

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Агентства с IT-продуктами (CRM Capital Sport), SMM и маркетингом для клубов, федераций Sellout Digital http://selloutdigital.ru .

2. Сайт Организации спортивных мероприятий и маркетинг СпортКонцепт: http://sportconcept.ru.

3. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».